

## Activaciones IA

# IA, protección de la privacidad y prácticas responsables

4 actividades cortas para sumergirse en la IA

<b>Áreas curriculares</b>	Formación Ética y Ciudadana Educación Sexual Integral Educación Tecnológica
<b>Contenidos</b>	Ética de la IA Alfabetización en IA
<b>Habilidades</b>	Ciudadanía digital Pensamiento crítico
<b>Dificultad</b>	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> Intermedia

## Ideas clave →

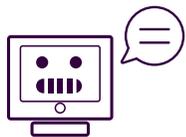


Muchas empresas tecnológicas recopilan grandes volúmenes de datos personales a partir de la actividad de las personas usuarias en plataformas digitales. Esto incluye información identificable, como nombre y dirección, pero también información sensible como antecedentes de salud, creencias religiosas o preferencias políticas.

La **privacidad**, reconocida como un derecho fundamental en normativas nacionales e internacionales, destaca la importancia del control sobre esta información y su uso. Sin embargo, el desarrollo de la inteligencia artificial plantea dilemas éticos, como el uso de datos sin consentimiento para entrenar modelos o la inferencia de información sensible a partir de imágenes o interacciones en línea.

Para proteger este derecho, es fundamental promover prácticas transparentes y regulaciones que garanticen un uso ético de los datos personales.

### Activaciones



# IA

Propone un conjunto de actividades breves diseñadas para tematizar la IA en la escuela. En estas propuestas, los y las estudiantes podrán comprender, crear y reflexionar críticamente sobre la inteligencia artificial.

# Conocer

## ¿Cómo usa la IA nuestros datos?



### Objetivo de aprendizaje

Explorar cómo la IA analiza datos de redes sociales para influir en decisiones automatizadas y debatir estrategias para proteger la privacidad digital.



Se presenta un caso ficticio:

**“Un estudiante solicita una beca universitaria. La organización responsable de otorgarla analiza su perfil en redes sociales mediante un sistema de IA y, al inferir un ‘bajo compromiso académico’, le niega el beneficio”.**



El grupo estudiantes reflexiona y discute:

- ¿Qué tipo de datos podría haber analizado la IA para llegar a esa conclusión?
- ¿Qué opinan sobre el uso de sistemas de IA para tomar decisiones basadas en información obtenida de redes sociales?
- ¿Qué medidas podría haber tomado el estudiante para proteger su privacidad?



Para cerrar la actividad, se visualiza el video ["Inteligencia artificial y privacidad"](#), de AGESIC. Luego, se realiza un intercambio grupal a partir de la pregunta:

**¿Qué creen que implica un uso responsable de los datos, tanto por parte de quienes diseñan los sistemas de IA como de las personas usuarias?**

# Investigar

¿Qué saben las redes sociales sobre nosotros?



## Objetivo de aprendizaje

Investigar cómo las redes sociales recolectan y comparten datos, y analizar su relación con los sistemas de inteligencia artificial.

- Se inicia la actividad con una breve conversación en la que el grupo de estudiantes comparte ideas previas sobre los términos y condiciones de las redes sociales que utilizan y lo que creen que estas plataformas "saben" sobre ellos.
- Luego, en equipos, eligen una red social (Instagram, X, TikTok, etc.) y rastrean información sobre la recolección y el uso de datos. Pueden explorar los términos y condiciones de la aplicación, la sección de seguridad de datos en Google Play o App Store y/o las configuraciones de privacidad. Deberán registrar qué datos recolecta cada red social, con quién o qué tipo de empresas los comparte y para qué se utilizan.
- Cada equipo presenta brevemente sus hallazgos e identifican patrones comunes entre las distintas plataformas.
- Si aún no surgió en la discusión, se puede plantear la pregunta:  
**¿Creen que estos datos son utilizados por sistemas de inteligencia artificial? ¿De qué manera?**  
Luego de un breve intercambio de ideas, se presentan algunos usos comunes de esta información, como:
  - **Sistemas de recomendación de contenidos**, que personalizan lo que cada usuario ve en su feed.
  - **Publicidad dirigida**, basada en el análisis de intereses y comportamientos.
  - **Identificación de tendencias y patrones**, que permite a las plataformas optimizar sus servicios.

# Hacer

¿Quién es responsable de cuidar nuestra privacidad?



## Objetivo de aprendizaje

Representar cómo distintos actores influyen en la protección de la privacidad y reflexionar sobre su rol en la regulación del uso de datos en IA.



Para empezar, se plantea la pregunta:

**Si el cuidado de la privacidad en la era de la IA fuera un ecosistema, ¿cómo lo representarían visualmente?**



Organizados en grupos, las y los estudiantes representan mediante dibujos, íconos, collage o esquemas el rol de diferentes actores sociales -personas usuarias, gobiernos, empresas, medios- en la protección de la privacidad (por ejemplo, un engranaje o árbol donde cada pieza o parte es un actor clave, un circuito interconectado en el que la falla de un solo nodo afecta la seguridad de los demás, etc).



A modo de cierre, cada grupo presenta su creación y explica qué relaciones entre actores quisieron representar. Se abren preguntas para reflexionar sobre el grado de responsabilidad de los distintos actores y cómo interactúan entre sí.

# Pensar

## IA, datos y dilemas éticos



### Objetivo de aprendizaje

Analizar los distintos intereses en juego en el uso de datos personales por parte de la IA y debatir sobre sus implicaciones éticas y sociales.

- ➔ El uso de IA para analizar currículums y preseleccionar candidatos es cada vez más frecuente en los procesos de búsqueda de personal. Para evitar la vulneración de derechos como la privacidad, es fundamental que estos sistemas se diseñen con criterios éticos adecuados.
- ➔ En esta actividad, la clase asumirá el desafío de posicionarse como un equipo de especialistas convocado por una empresa para desarrollar un sistema de IA que busca optimizar los procesos de selección de personal. Para ello, en grupos, deberán:
  - **Definir los datos de entrenamiento:** identificar qué tipo de datos utilizará el sistema para seleccionar a los mejores candidatos y analizar cuáles podrían representar un problema desde una perspectiva ética, especialmente en relación con la privacidad.
  - **Garantizar la privacidad de los postulantes:** proponer medidas para proteger la identidad y los derechos de las personas que envían sus currículums.
- ➔ Una vez finalizado el trabajo en grupos, cada equipo presentará sus decisiones y participará en un espacio de retroalimentación e intercambio de preguntas y aportes.

¿Implementaste alguna de estas propuestas con tus estudiantes?  
¡Nos interesa conocer tu experiencia!

Si trabajaste con este material en el aula (o te sirvió como disparador para desarrollar alguna propuesta), nos encantaría saber cómo te fue.

Te invitamos a completar una breve encuesta.

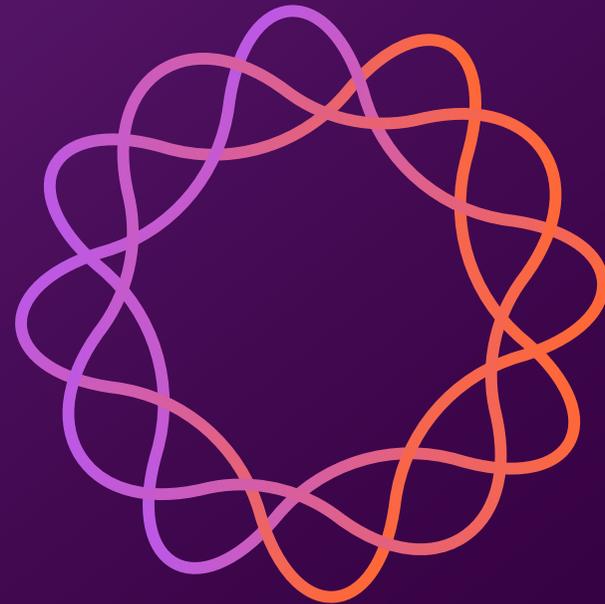
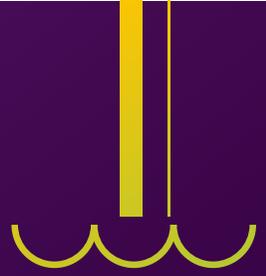
📌 **Escaneá el código QR** o hacé clic [acá](#).

🌟 Tu mirada nos ayuda a seguir desarrollando propuestas significativas para el aula. ¡Gracias por sumarte!





HumanIA



chic||s.net